

Совершенствование
преподавания русского языка
(на основе предметно-
содержательного анализа
результатов ОГЭ-2026)

Новости СВЕДЕНИЯ
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РСОКО ФГОС ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ Контакты

ПОИСК...

ГАОУДО МО
«ИРО»
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ВКонтакте Одноклассники

Высказать
мнение Сообщить
о проблеме

Аттестация педагогических
работников
График приёма документов
ПН, ЧТ, ПТ
9:00 - 13:00
14:00 - 17:00
ВТ, СР
Неприемные дни
Телефон:
8 (8152) 436-151 (доб. 110)
E-mail: analitikoms@iro51.ru

СИСТЕМА
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДАЧИ ЗАЯВОК
ЦНПМ

Главная | Направление | Методические материалы

Методический анализ результатов ГИА 2026 года

Статистика основных результатов единого государственного экзамена в Мурманской области в 2026 году
Статистика основных результатов основного государственного экзамена в Мурманской области в 2026 году

Методический анализ результатов ЕГЭ по предмету русский язык
Методический анализ результатов ЕГЭ по предмету математика (профильный уровень)
Методический анализ результатов ЕГЭ по предмету математика (базовый уровень)
Методический анализ результатов ЕГЭ по предмету физика
Методический анализ результатов ЕГЭ по предмету химия
Методический анализ результатов ЕГЭ по предмету история
Методический анализ результатов ЕГЭ по предмету обществознание
Методический анализ результатов ЕГЭ по предмету информатика
Методический анализ результатов ЕГЭ по предмету биология
Методический анализ результатов ЕГЭ по предмету география
Методический анализ результатов ЕГЭ по предмету иностранные языки (английский язык)
Методический анализ результатов ЕГЭ по предмету литература

Методический анализ результатов ОГЭ по предмету русский язык
Методический анализ результатов ОГЭ по предмету математика
Методический анализ результатов ОГЭ по предмету физика
Методический анализ результатов ОГЭ по предмету химия

Методические материалы
по обучению

Коммуникативная компетенция
Методические письма
Методические рекомендации
Эффективные педагогические
практики
«Шахматы в школе»
Финансовая грамотность
Функциональная грамотность
Российская электронная школа и
Электронная форма учебников
Дистанционное обучение

Ресурсы

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ

Методический анализ результатов ОГЭ по предмету русский язык

https://iro51.ru/images/upload/2026/Направления_деятельности/ОГЭ/OGE-rus.pdf

2.2.Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	144	2,07	110	1,58	131	1,86
«3»	2854	40,93	3884	55,76	3895	55,33
«4»	2383	34,17	2300	33,02	2347	33,34
«5»	1592	22,83	672	9,65	667	9,47

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения "Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации" в г. Мурманске	0,00	94,03	100,00
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска "Мурманский международный лицей"	0,00	92,19	100,00
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска "Мурманский политехнический лицей"	0,00	83,33	100,00
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска "Гимназия № 2"	0,00	80,00	100,00
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мурманский академический лицей"	0,00	69,88	100,00

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету

- В перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по русскому языку в 2026 году, включены образовательные организации, в которых доля участников, получивших за экзамен отметку «2», варьируется от 12,28% до 7,14%, а качество обучения составляет от 22,81% до 35,71%. В указанном перечне 10 образовательных организаций, 5 из которых в 2025 году также входили в число ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету.

Часть 1

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения. Сжатое изложение напишите от того же лица, от которого ведётся повествование в исходном тексте.

1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Где бы вы ни были: в городе или деревне, в вагоне поезда или на палубе речного парохода, на севере или юге России, в лесу или на степной дороге – всюду прислушивайтесь к русскому языку, к певучему народному говору, запоминайте и впитывайте в себя этот единственный по богатству, образности и поэтичности язык – поистине самый свободный и волшебный из всех языков мира.

С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в окружающей нас жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом. И звучание музыки, и блеск красок, и шум садов, и сказочные сновидения, и тяжёлое громыхание грозы, и детский лепет, и заунывный ропот прибоя, и гнев, и великую радость. Нет таких мыслей, понятий, звуков, красок и образов, сложных и простых, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.

Прав был Тургенев, когда говорил, что такой язык может быть дан только великому народу. Русский язык поистине народен. Он является наилучшим выражением сущности русского человека. Сколько бы мы его ни изучали, он всегда будет производить на нас впечатление радостного чуда. Необходимо любить русский язык, изучать его, хранить и обогащать словами, рождёнными нашей эпохой, но словами, достойными этого великого языка.

(По Константину Георгиевичу Паустовскому)

191 слово

Информация о тексте для сжатого изложения

№ абзаца	Микротема
1	Всюду прислушивайтесь к русскому языку, запоминайте и впитывайте в себя этот единственный по богатству, образности и поэтичности язык – самый свободный и волшебный из всех языков мира.
2	С русским языком можно творить чудеса . Нет таких мыслей, чувств, понятий, звуков, красок, образов , для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.
3	Русский язык является наилучшим выражением сущности великого народа . Необходимо любить русский язык, изучать, хранить и обогащать достойными словами, рождёнными нашей эпохой.

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице 1	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый правильно применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	2
	Экзаменуемый правильно применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	1
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста, или экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0
ИК3	Логичность речи	
	Логические ошибки отсутствуют	2
	Допущены одна-две логические ошибки	1
	Допущено три логические ошибки или более	0
Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3		6

Часть 1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	ИК1	88,60	32,44	84,96	94,82	99,03
	ИК2	88,68	33,21	85,03	94,87	99,10
	ИК3	83,96	43,13	80,44	89,07	94,60

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1 ИК1	0	49,62	4,57	0,47	0,00
	1	35,88	20,95	9,42	1,95
	2	14,50	74,48	90,12	98,05
1 ИК2	0	47,33	4,60	0,47	0,00
	1	38,93	20,74	9,33	1,80
	2	13,74	74,66	90,20	98,20
1 ИК3	0	31,30	3,00	0,64	0,00
	1	51,15	33,12	20,58	10,79
	2	17,56	63,88	78,78	89,21

Содержание изложения

- **Неточно понятая и в итоге искажённо переданная микротема свидетельствует о том, что часть главного содержания исходного текста осталась для экзаменуемого недоступной, следовательно, оценка по критерию ИК1 должна быть снижена.**
- ***В работе экзаменуемого возможно сочетание пропуска микротемы и добавления к тексту не содержащейся в нём информации, которая может быть тематически связана или не связана с текстом. При условии, что такое сочетание пропуска и добавления информации применимо к одной микротеме, это служит поводом для понижения оценки по критерию ИК1 до 1 балла.***
- ***В работе экзаменуемого возможно сочетание пропуска микротемы и добавления к тексту не содержащейся в нём информации, которая может быть тематически связана или не связана с текстом. Однако это не только не компенсирует недостатков в понимании прослушанного текста, но и служит поводом для понижения оценки по критерию ИК1 до нуля баллов.***

Однородные члены предложения: исключаем, обобщаем

**Где бы вы ни были: в городе
или деревне, в вагоне поезда
или на палубе речного
парохода, на севере или юге
России, в лесу или на степной
дороге – всюду
прислушивайтесь к русскому
языку.**

- *Где бы вы ни были в походе, на паруснике (вар. на яхте), на прогулке с друзьями, севере или юге России, всегда прислушивайтесь к певучему русскому языку**

* все цитаты из работ обучающихся даны в «авторской» орфографии и пунктуации

«Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно...»

Где бы вы ни были: в городе или деревне, в вагоне поезда или на палубе речного парохода, на севере или юге России, в лесу или на степной дороге – всюду прислушивайтесь к русскому языку, к певучему народному говору, запоминайте и впитывайте в себя этот единственный по богатству, образности и поэтичности язык – поистине самый свободный и волшебный из всех языков мира.

- **Всюду прислушивайтесь к русскому языку, запоминайте и впитывайте в себя этот единственный по богатству, образности и поэтичности язык – самый свободный и волшебный из всех языков мира.**

- Где бы вы не были, **в любой точке мира, везде вы сможете услышать русское слово.** Русский язык – это свободный язык, с его помощью можно поверить в чудо.
- Где бы вы не были, **вы везде услышите русский язык.** Его очень важно знать и понимать, ведь когда мы его слышим, мы впитываем в себя новые слова, тем самым обогащая свой словарный запас.

услышать (реальная модальность, изъявит. накл.)

≠

прислушаться (ирреальная модальность, повелит. накл.)

слышать ≠ слушать

- Где бы вы не были: дома или на улице, в деревне или на земной дороге, на Севере или Юге России, в лесу или на поляне, **везде используется русский язык.**
- Где бы мы не были – **везде нас преследует русский язык. Поистине самый свободный.**
- **Запомните,** что русский язык самый свободный язык мира.
- Где бы мы не были: в городе, деревне, село или поселок, всюду прислушивайтесь к русскому языку. Запоминайте этот язык, **он дарит нам возможность общаться.**

Однородные члены предложения: исключаем, обобщаем

С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в окружающей нас жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом. И звучание музыки, и блеск красок, и шум садов, и сказочные сновидения, и тяжёлое гроыхание грозы, и детский лепет, и заунывный ропот прибоя, и гнев, и великую радость. Нет таких мыслей, понятий, звуков, красок и образов, сложных и простых, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.

- **С русским языком можно творить чудеса. Нет таких мыслей, чувств, понятий, звуков, красок, образов, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.**

С русским можно творить чудеса. И звучание музыки и шум садов и блеск красок. Гнев и великую радость. Нет таких мыслей, красок и образов. (MT-)

С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого, чем нельзя было описать русским словом. Великая радость что нету таких образцов для которых не нашлось бы русского слова. (MT+)

Нет вещей, которые нельзя передать русским словом песни, радость, злоба, пляски, блеск красок, сны.

Нет такого понятия в нашем сознании, что нельзя передать русским словом: и красота с тишиной, и свобода с возможностями.

«Прав был Тургенев ...», или осторожно: цитата!

Прав был Тургенев, когда говорил, что такой язык может быть дан только великому народу. Русский язык поистине народен. Он является наилучшим выражением сущности русского человека.

Тургенев говорил: «великому народу должен был достаться великий язык». (Ф, орфография)

Прав был Тургенев, когда говорил, что русский язык был избран великому народу. (Г)

Он самый свободный, с ним можно творить чудеса. Тургенев был прав: только русский язык может обладать такими свойствами. (Ф)

Прав был Тургенев, когда говорил, что не даром русский язык был дан русским.

Прав был Тургенев в том, что русский язык является богатством, которым наделена сущность русского человека.

Тургенев говорил: «Такой язык – это язык великого народа». Он народен и всегда производит впечатление.

Тургенев был прав русский язык является одним из самых древних и поистине разнообразных языков.

Правду говорил Тургенев: «Русский язык – язык народа, только им можно описать душу русского человека».

Прав был Тургенев. Русский язык самый народный из всех.

С элементами сочинения?

Тургенев был прав, что такой язык дан великому и **могучему** народу. Только сущный человек может владеть таким языком. Сколько бы мы не изучали наш язык – он всегда будет удивлять. Русский язык очень богат и дорог, мы должны его беречь, а также любить **и всегда заявлять о нем гордо.**

Прав был Тургенев, когда говорил, что такой язык был дан великому народу. **Русский язык по истине нужен в народе, он является нашей опорой.** Сколько бы мы его не изучали, он всегда произведет на нас впечатление.

Необходимо любить русский язык. **Русский язык богат разными красивыми словами. Я очень люблю русский язык за его красоту.**

Где бы вы не были: в поезде, в лесу, в деревне – всегда вслушивайтесь в русский говор. Это необычный язык, им можно описать все: красоту леса, картины. **Но больше всего всех людей удивляет в нем его долгая история.** Прав был Тургенев, когда говорил: «Такой язык может быть дан только великому народу». Русский язык не просто обычный язык – **это очень большая культура огромного народа, волшебного, открытого и очень доброго. Поэтому стоит любить Россию.**

«Сколько бы мы его ни изучали ...»: логика автора исходного текста

- *Сжимая прослушанный текст, экзаменуемый создаёт на его основе собственный, который, как и любой текст, должен обладать таким признаком, как логичность. При этом сжатое изложение должно сохранять общий замысел исходного (авторского) текста.*
- Продолжите фразу «Сколько бы мы ни изучали русский язык ...». Измените предложение, используя другие средства выражения уступительного значения. (ср. *Как бы далеко ни уходила война, память о ней жива, ибо забыть о беспримерном подвиге народа нельзя. Сколько ни смотреть на море – оно никогда не надоест*).
- Предложения усилительно-обобщающего характера с **уступительным значением**.
- Уступительное значение — это смысловое отношение между частями высказывания, при котором одна часть сообщает о факте, вопреки которому происходит событие, названное в другой части, то есть ситуация в придаточном предложении противоречит тому, что ожидается на основании главной части.
- Факт, который должен был бы препятствовать совершению действия, на самом деле все же не служит помехой к осуществлению этого действия. Ситуация не является достаточным основанием для того, чтобы отменить другую.
- Уступительность является проявлением противительности, потому что уступка, для которой опорной является сема «вопреки», указывает на противоречие и даже несовместимость фактов.

«Сколько бы мы его ни изучали ...»: логика автора исходного текста

- ***Сколько бы мы его ни изучали**, он всегда будет производить на нас впечатление радостного чуда. (Ср. Сколько ни смотреть на море – оно никогда не надоест).*

*Прав был Тургенев, когда говорил, что, такой язык может быть только у такого сильного народа. **Сколько бы мы его не изучали, для нас он всегда останется самым прекрасным.***

Русский язык воистине народный, сколько бы его не изучали.

Сколько бы мы не изучали русский язык,

- *всегда будут появляться новые слова. Мы должны обогащать его.*
- *он всегда оставляет ощущение радости.*
- *он всегда будет могучим языком.*
- *он всегда оставял впечатление как один из величайших языков в мире.*
- *он всегда будет родным.*

Соблюдение языковых норм

Где бы мы не были ...

Сколько бы его не изучали ...

Русский язык, Русское слово, Русского человека

Обогащать, вырождение сущности русского человека

По истине, по-истине, воистине, поистинне

Знаки препинания при цитировании (при прямой речи)

Прописная и строчная буква (*Русский*) (ср. чехов, но Греков или Турок – репетиционный ОГЭ)

Часть 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения ^б по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2	Синтаксический анализ предложений	72,09	25,95	64,80	79,80	96,55
3	Синтаксический анализ предложений	68,65	27,48	60,62	76,65	95,50
4	Пунктуационный анализ предложений	67,94	19,85	58,31	78,70	95,80
5	Пунктуационный анализ предложений	60,17	12,98	48,96	71,75	94,15

Задания 2, 3

(1)Натуралистов всегда **поражала особенность** охоты сов: птицы охотятся в темноте на мелких грызунов и вылавливают их немало – десятки за ночь. (2)Может быть, **совы разыскивают** добычу с помощью какого-нибудь необычного чувства? (3)Некоторые **учёные считают**, что **совы видят** инфракрасные лучи, которые **излучает тело** жертвы. (4)**Возможно**, что **глаза** совы **улавливают** невидимые для нашего зрения инфракрасные, то есть тепловые, лучи. (5)**Установлено**, что инфракрасные **лучи представляют собой** тепловое **излучение** всякого нагретого предмета.

Задание 2

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) натуралистов поражала (предложение 1)

2) может быть (предложение 2)

3) считают (предложение 3)

4) возможно (предложение 4)

5) установлено (предложение 5)

Ср. Изучение процесса горения необходимо для более эффективного расходования углеводородного топлива и защиты от опустошительных пожаров – **необходимо?** Номер: B2AFB8

Трудные случаи синтаксического анализа

- Подлежащее, выраженное сочетанием слов (Номер в ОБЗ: C6D5B8)
- Составное именное сказуемое (!с полужнаменательной связкой: *кажется, становится, сделался, оставался, оказался, считается, называется, выглядит* и др. Номер в ОБЗ: C6D5B8)
- Неполный ряд однородных подлежащих / сказуемых (Номер: 6E3BA5)
- Сказуемое в односоставном предложении (*Например, зимой ходить по снегу трудно: **проваливаешься**, а северные олени не проваливаются, потому что у них широкие копыта, которые помогают свободно передвигаться и по снегу, и по болотам, и по толям* - Номер: 6E3BA5).
- Составные именные сказуемые с нулевой связкой, омонимичные сказуемым в односоставных предложениях (**Изучение** процесса горения **необходимо** для более эффективного расходования углеводородного топлива и защиты от опустошительных пожаров. - Номер: B2AFB8).
- Конструкция «подлежащее – сказуемое – прямое дополнение»

Задание 3

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение.
Запишите номера ответов.

- 1) **Предложение 1 сложное бессоюзное.**
- 2) **Предложение 2 осложнено вводной конструкцией.** (!!!ср. п.2 задания 2)
- 3) В предложении 3 параллельное (неоднородное) подчинение придаточных.
- 4) В предложении 4 содержится 4 (четыре) грамматические основы.
- 5) **Предложение 5 сложноподчинённое.**

Задание 4

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Вводная конструкция выделяется запятыми. Б) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется. В) В неполном предложении на месте пропуска члена предложения ставится тире.	1) Бора – это яростный и таинственный ветер, который рождается где-то в горах около Новороссийска, сваливается в круглую бухту и вызывает страшное волнение на Чёрном море. 2) «Держитесь, ребята, крепче!» – весело крикнул капитан, вцепившись в поручни. 3) С одной стороны вала широкая полянка оканчивалась лесом, с другой – бежала маленькая речка. 4) Мите казалось, что горе, свалившееся на его плечи, сделало его глубоким стариком. 5) Руки, к страшной моей досаде, дрожали, горло пересохло.

Задание 4

«Мите казалось, что го́ре, свалившееся на его плечи, сделало его глубоким стариком»: типичной ошибкой стало соотнесение этого предложения либо с пунктограммой «Вводная конструкция выделяется запятыми», либо с пунктуационным правилом «Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется». Отмеченная частотность неправильного выбора указывает на неумение экзаменуемых разграничить вводное слово и омонимичный ему член предложения (казалось) или на несформированные умения морфологического анализа особых форм глагола и, как следствие, неразличение причастных и деепричастных оборотов.

Задание 5

- Уникальность Соловецкого архипелага (1) расположенного в Онежском заливе Белого моря (2) и состоящего из шести крупных островов (3) в том (4) что здесь удивительным образом слились воедино тысячелетия истории России. Это (5) стоянки древних людей (6) монастырские святыни (7) памятники советского прошлого в сочетании с потрясающим природным ландшафтом (8) древние святилища III–II тысячелетия до н.э. (9) включающие в себя знаменитые северные лабиринты.
- Частотной ошибкой стала постановка запятой в позиции 2 и ее отсутствие в позиции 3, что свидетельствует об несформированном умении выполнять синтаксический анализ осложненного предложения, а также о неспособности использовать алгоритм, основанный на требованиях двух пунктуационных правил: обособление определений, выраженных причастным оборотом, и знаки препинания при однородных членах, соединенных одиночным союзом и.

Часть 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполненияб по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
6	Орфографический анализ слов	81,78	41,98	75,33	90,20	97,60
7	Орфографический анализ слов	79,33	36,64	74,66	85,13	94,60
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	81,09	24,43	75,35	88,88	98,35
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	81,78	41,98	75,33	90,20	97,60

Задание 6

- 1) (далеко) НЕ ЛУЧШИЙ – НЕ с причастием пишется раздельно.
- 2) РАСКАЯВШИЙСЯ – перед суффиксом -ВШ- причастия прошедшего времени пишется та же буква, что и перед суффиксом -ТЬ в неопределённой форме глагола, от основы которого оно образовано.
- 3) НАСТЕЖЬ (открыть) – на конце наречия буква Ъ пишется для обозначения мягкости предшествующего согласного.
- 4) ПРОДАННЫЙ (товар) – в суффиксе полного страдательного причастия прошедшего времени пишется НН.
- 5) (консультация с) ВРАЧОМ – в суффиксе имени существительного после шипящего согласного под ударением пишется буква О.

Задание 6

- Большая часть обучающихся, получивших 0 баллов, «не заметила» ошибочную характеристику морфемы -ОМ в пункте 5 и включила указанный пункт в ответ в качестве правильного объяснения, а также затруднилась в определении морфологических признаков причастия (типичной ошибкой является исключение объяснения пункта 4 из числа правильных).

Задание 7

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.

С.И. Ожегов – известный л..(1)ксикограф, автор «Толкового словаря русского языка». В течени..(2) почти девяти лет учёный соб..(3)рал материал для словаря, не пр..(4)кращая работы и в годы Великой Отечественной войны. В пр..(5)делах одного тома с достаточной полнотой пр..(6)дставлен основной словарный состав современного русского языка. Это об..(7)спечило долговечность книги, намного переживш..(8)й своего составителя. Словарь Ожегова – настольное пособие для людей, любящ..(9)х русский язык.

Задание 7: типичные ошибки

- Экзаменуемые, давшие неправильные ответы, включали в них цифры 2 и 8, что и стало наиболее частотными ошибками. Первая свидетельствует об отсутствии умения распознавать грамматическую омонимию служебных и знаменательных частей речи (производных предлогов и сочетаний существительных с предлогом), вторая – о неумении установить синтаксические связи между словами в предложении, что, в свою очередь, не позволяет правильно поставить вопрос, «подсказывающий» орфограмму-букву в окончании причастия.

Задание 8:

Раскройте скобки и запишите слово «шестьдесят» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Более (шестьдесят) процентов территории России занимают леса.

Задание 9

- Замените словосочетание «плавание во льдах», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.
- *ледяное, льдистое, льдинное, лёдное, льдовое / внутрильдовое (плавание)*

Часть 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполненияб по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
10	Смысловой анализ текста	91,89	51,15	89,11	96,85	98,65
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	72,09	25,95	64,80	79,80	96,55
12	Лексический анализ слова	68,65	27,48	60,62	76,65	95,50

Задание 10

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Мальчик проснулся ночью из-за шума, криков, которые раздавались из открытого окна.
- 2) Серёжа был обижен на родителей, которые не пустили его в кино.
- 3) После ссоры с родителями Серёжа ушёл из дома.
- 4) Родители переживали из-за ссоры с сыном.
- 5) Серёжа успокоился и уснул, когда понял, что родители любят его.**

Типичная ошибка: высказывание п.5 не отмечено как соответствующее содержанию.

(25)Он уже забыл про свою гордость. (26)Ему хотелось закричать.

(27)Но тут, к своей великой радости, он услышал, как мать заворочалась в постели.

(28)Потом отец сонным голосом спросил:

– Который час?

– (29)Спи, спи, – ответила мать. – (30)Ещё рано.

(31)У мальчика по всему телу разлилась приятная теплота. **(32)И уже сквозь сон он слышал, как мать встала, прикрыла окно, почему-то пощупала его лоб.**

(33)Дворники заговорили под окнами. (34)Их голоса в раннем, пустом городе звенели и отдавались вдалеке. (35)Пролетел самолёт.

– (36)Хабаровский, «Ту-114», – сказал отец. – (37)Скоро вставать.

(38)Пропал куда-то ночной ветер, не скрипели половицы.

– (39)Что-то я, по-моему, вчера переругал Серёжку, – сказал отец. (40)Несправедливо.

– (41)Переругал, – ответила мать.

– (42)Придётся извиниться, – грустно сказал отец. – (43)И отпустить его в кино.

(44)Но Серёжка этого уже не слышал. (45)Он крепко спал. (46)И совсем забыл про какой-то ночной ветер, про какие-то страхи и про то, что он несколько минут пробыл один на всём свете.

Серёжа успокоился и уснул, когда понял, что родители любят его.

Задание 11

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является метафора. Запишите номера ответов.

- 1) Да, скорее всего, он проснулся именно от этой нестерпимой, несправедливой обиды.
- 2) Он уже забыл про свою гордость. Ему хотелось закричать.
- 3) У мальчика по всему телу разлилась приятная теплота.
- 4) – Придётся извиниться, – грустно сказал отец.
- 5) Ему необходимо было разорвать своё одиночество, такое длинное и бесконечное одиночество, которым так гордился вчера.

Типичная ошибка: типичной ошибкой стало включение в число предложений, в которых средством выразительности речи является метафора, фрагмента с эпитетами (*Да, скорее всего, он проснулся именно от этой нестерпимой, несправедливой обиды*).

Задание 12

В предложениях 24–30 найдите слово с лексическим значением «чувство собственного достоинства, самоуважения». Выпишите это слово.

(24)Как он тогда крепко сжимал губы и гордился внутренне тем, что не произнёс за весь вечер ни слова. (25)Он уже забыл про свою гордость. (26)Ему хотелось закричать. (27)Но тут, к своей великой радости, он услышал, как мать заворочалась в постели. (28)Потом отец сонным голосом спросил:

– Который час?

– (29)Спи, спи, – ответила мать. – (30)Ещё рано.

Демоверсия 2026 г.

13.3

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Почему в жизни важно быть честным?».

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Часть 3

(1)Он проснулся ночью неизвестно от чего. (2)То ли от ветра – мать его всегда открывала на ночь окно, то ли от щелчков усохших половиц. (3)А может быть, его разбудила внутренняя тревога, потому что накануне вечером он поссорился с родителями. (По В.К. Железникову) **Номер в ОБЗ ОГЭ: 970С86**

(1)Я что-то не слышал ни об одном мальчишке, который мог бы пробраться на дровяной склад и подойти к Урсу. (2)Но я знаю девчонку Кэт – она может. (По Ю.Я. Яковлеву). **Номер в ОБЗ ОГЭ: 324315**

(1)Экспедиция капитана Скотта к Южному полюсу погибла в Антарктике весной 1911 года. (2)Шесть человек вышли к полюсу на лыжах. (3)Шли больше месяца. (4)Вблизи полюса Скотт, шедший впереди, внезапно остановился: на снегу он увидел палатку, брошенную Амундсеном. (5)Норвежец опередил англичан. (По К.Г. Паустовскому) **Номер в ОБЗ ОГЭ: СВС642**

«Он проснулся ночью неизвестно от чего» (В.К. Железников).

13.1 «Какие средства языка использует автор, чтобы передать внутреннее состояние Серёжи?»

13.2 «Как Вы понимаете финал данного текста “Он крепко спал. И совсем забыл про какой-то ночной ветер, про какие-то страхи и про то, что он несколько минут пробыл один на всём свете”?».

13.3 «Что значит понять другого человека?».

13.1

Какие средства языка использует автор, чтобы передать внутреннее состояние Серёжи?

Что? Где? Зачем?

Метафоры – пр. 23, 31

Эпитеты – пр. 11, 16, 23

Сравнения – пр. 16

Гипербола – пр. 13, 15, 23

Риторический вопрос – пр. 5

Лексический повтор - пр. 23

Лексика, называющая чувства

Передать внутреннее состояние героя: страх, одиночество, обиду, чувство несправедливости ...

13.2

Как Вы понимаете смысл финала текста:
«Он крепко спал. И совсем забыл про
какой-то ночной ветер, про какие-то
страхи и про то, что он несколько минут
пробыл один на всём свете»?

- Финальные строчки текста подводят итог размышлениям героя. Как бы порой мы ни обижались на своих родных, но присутствие мамы, папы, их любовь дарят ощущение спокойствия, помогают чувствовать себя защищённым.
- Показана динамика внутреннего состояния мальчика: было (обида – пр.11, одиночество – пр.23, страх – пр.16-19) – стало (великая радость – пр.26, приятная теплота – пр.31); казалось - кажется

Внимание! Фраза о психологическом состоянии мальчика, а не о родителях

- Отец отругал мальчика за разбитые ботинки, но это нисколько не умаляет его любви к сыну – так могут любить только очень родные люди. Подтверждение этого находим в предложении 39 (Что-то я, по-моему, вчера переругал Серёжку, – сказал отец.) В этих словах не только жалость к сыну, но и необыкновенная теплота, раскаяние, что пришлось проявить строгость.
- Заботой и добротой наполнены и действия мамы: «И уже сквозь сон он слышал, как мать встала, прикрыла окно, почему-то пощупала его лоб.» (предложение 32). *Мама всё простит: и разбитые ботинки, и непонимание – и будет заботиться, волнуясь о самом дорогом своём человечке.*

13.3

Что значит понять другого
человека?

- **Понять другого человека — значит суметь поставить себя на его место.**
- **Понять другого человека – значит прислушаться к его мнению и найти с ним общий язык.**
- **Понять другого человека – значит понять, какие чувства и эмоции испытывает родной человек.**
- **Понять другого человека – это осознать, что наши взгляды на жизнь не являются единственно верными.**
- **Понять другого человека – это не обижаться, не оставлять одного**

Примеры:
через поступки, чувства;
Серёжа - родители

- **Пр.1:** *папа запретил сыну идти в кино (наказал за разбитые ботинки), и мальчик, проснувшись среди ночи, почувствовал обиду, одиночество, страх и тревогу из-за ссоры с родителями (пр.6, 10, 11, 15).*
- **Пр.2:** *мальчик успокоился и смог заснуть, когда услышал голоса родных людей; родители решили извиниться перед сыном (пр.39-43).*
- *Чувства из-за ссоры с родителями (непонимание) – родители любят (понимание)*
- *Взаимопонимание между родителями (пр.4, 39-43)*

Рассказ «Соранг» (1933) Константина Георгиевича Паустовского

13.1 Напишите сочинение-рассуждение на тему «Какие средства языка использовал автор для описания картин природы?».

ЧТО? ГДЕ? ЗАЧЕМ?

(33)Было начало зимы. (34)Снег, похожий на старое серебро, лежал на окрестных полях. (35)Океан вздыхал у берегов, отсыпаясь перед зимними штормами.

(37) ... печальным запахом снега.

(39)У моряков есть поверье, что среди бушующих нордов и трамонтан, муссонов и сокрушительных тайфунов есть жаркий ветер соранг... (41)Он приносит воздух незнакомых стран, печальный и лёгкий, как запах магнолий. (42)Сами по себе начинают звонить колокола сельских церквей, голубая заря поднимается к зениту, и сквозь снега пробиваются цветы, похожие на подснежники...(44)Соранг знаменует начало весёлых праздников. (45)Тёплый воздух проносится над Шотландией, превращая зиму в свежее мгновенное лето.

(58) Он смеялся во сне: ему снилось, что откуда-то, страшно далеко, из Антарктики, подходит ветер, несущий запах снега и экваториальных лесов, дует соранг – праздничный зимний ветер, перебрасывающий тысячи белых огней, как дети швыряют комья снега.

+ СОРАНГ, НОРД, ТРАМОНТАНА, МУССОН, ТАЙФУН – **названия ветров**
(профессиональная лексика и региональные названия)

+ **ряды однородных членов, бессоюзие**

(49) Я вспоминаю Шотландию, наши тёплые дожди, летящие над землёй, подобно дыму, огни в сумерках, тяжёлую воду гавани, солёный воздух мокрых осенних полей с почему-то не убраным клевером.

13.2. «Как Вы понимаете смысл предложения 30 текста: «Если бы мы остались живы, я рассказал бы такие вещи о высоком мужестве и простом величии моих товарищей, что они потрясли бы каждого человека»?».

ДНЕВНИК РОБЕРТА СКОТТА (КТО НАПИСАЛ? В КАКИХ УСЛОВИЯХ?)

(26)Перед дневником капитана Скотта вся литература кажется праздною болтовнёй – перед этим дневником смерти, дневником людей, безропотно гибнущих от гангрены, голода и потрясающей стужи в ледяных пустынях Антарктики.

КОМУ АДРЕСОВАНЫ ДНЕВНИКОВЫЕ ЗАПИСИ? ЗАЧЕМ?

(27)В конце дневника Скотт написал дрожащими буквами: «Я обращаюсь ко всему человечеству. (28)Оно должно знать, что мы рисковали, рисковали сознательно. (29)Но нам во всём была неудача.

ПРИМЕРЫ «ВЫСОКОГО МУЖЕСТВА» И «ПРОСТОГО ВЕЛИЧИЯ» ТОВАРИЩЕЙ, КОТОРЫЕ ПОТРЕАСАЮТ (О КОМ СДЕЛАНЫ ЗАПИСИ?)

(2) Шесть человек вышли к полюсу на лыжах. (3)Шли больше месяца.

(6-25) Рассказ о мужестве лейтенанта Отса (преодолевал боль, просил его оставить, пошел на смерть).

13.3 Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что могут сказать о человеке его поступки?».

Поступок – решительное, активное действие человека в сложных обстоятельствах.

Скотт – 1) отправился с экспедицией к Южному полюсу, рисковал – преданность делу, желание опередить экспедицию Амундсена, азарт;
2) ведёт дневник, чтобы рассказать человечеству о подвиге участников экспедиции – уважение товарищей за их самоотверженность и мужество.

Лейтенант Отс – 1) продолжал путь, преодолевая боль (гангрена) – ответственность перед участниками экспедиции (предложения 6-11);
2) уходит в метель, обрекает себя на смерть – сила духа, благородство;
3) перед смертью написал записку любимой (19 и 49), рассказал о своей любви к ней и Шотландии, написал о любви к жизни (в трудных условиях вспоминает о прекрасном), попрощался – духовное богатство.

Поступок – деяние, за которое человек чувствует себя ответственным.

Русский матрос Василий Седых – через 7 лет после гибели участников экспедиции Скотта доставил письмо лейтенанта Отса Анне О’Нейль, исполнил последнюю волю погибшего участника экспедиции – человек долга и чести.

Поступок – личная форма поведения.

Анна О’Нейль - (36) Анна прочла записку Отса, оделась и ушла в город, не сказав ни слова... (46) Анна вернулась домой около полуночи. (47) Она ходила без цели по набережной, пряча лицо от ветра. - СВИДЕТЕЛЬСТВО ЛЮБВИ

Поступок – речевое поведение

Смотритель маяка дедушка Гернет – утешает и рассказывает легенду о ветре, который приносит веселье, радость, перемены – мудрость

Мальчик – утешает мать (56) + верит в легенду - мечтатель, который, возможно, станет отважным путешественником

Роберт Скотт

Лоуренс Отс

Анна О'Нейль

Амундсен

Антарктида — это сам материк, расположенный на самом юге Земли.

Антарктика — это вся обширная южная полярная область планеты, которая включает в себя континент Антарктиду, окружающие его острова, а также воды южных частей Тихого, Атлантического и Индийского океанов.

Текст Ю. Яковлева о Кэт и Урсе

13.1

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Какую роль в создании образа Урса играют имена прилагательные?».

Тезис	Аргументы
Прилагательные, рисующие устрашающий облик собаки.	Предложения 3, 6, 7, 9, 16, 36, 44: «огромный» (Урс), «холодные» (глаза), «влажные» (клыки), «злобный» (нёс), «желтоватые» (клыки), «пострашнее» (любого волка), «здорового» (пса), «грязную нечёсаную» (шерсть).
Прилагательные, раскрывающие истинную натуру Урса.	Предложение 28: <u>«беспомощный щенок, большелопый, с шелковистой шерстью, ещё не научившийся лаять»</u>

13.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы из текста: **«Потом они пошли между штабелей дров, рядом, Урс и Кэт».**

«Потом они пошли между штабелей дров, **рядом, Урс и Кэт**»

- Кэт и Урс
подружились

- СМОГ
поверить
человеку
- СМОГ
довериться
Кэт
- откликнулся
на добро

- проявила
доброту
- смогла
приручить
- обрела
друга

Тезис	Аргументы
Урс • смог поверить человеку • смог довериться Кэт • откликнулся на добро	• (29) Урс, конечно, не понимал, о чём говорит Кэт: собака, с которой никто никогда не разговаривал, не понимает слов. (30) Но он чувствовал в голосе длинноногой девчонки то, чего ему не доставало. (31) Он понимал не слова, а голос. (32) Её голос понравился Урсу, пришёлся ему по душе. (33) Он даже наклонил голову набок — это первый признак, что собака слушает, участвует в разговоре. • (34) Злобный пёс стал поджидать Кэт у колючей проволоки. (35) Когда она приходила, Урс неловко махал хвостом, ему это было непривычно. • (41) Он зарычал по привычке и тут же поджал хвост — от стыда. (45) И он зажмурил глаза от счастья. • (49) И он не разорвал её на части, а тёрся кудлатой мордой о её ногу. • (52) Терпел. (53) Ему даже было приятно, и он с благодарностью поглядывал на девочку. ИЛИ (противопоставление) (8) Он с одного жулика сорвал штаны и покусал его будь здоров. (9) Страшно злобный пёс/ предложения 35, 45, 52

Тезис	Аргументы
Кэт • проявила доброту • смогла приручить • обрела друга • сумела разглядеть в злобном псе «добряка»	• (27) Кэт заговорила с Урсом. (28) Он рычал, рвал проволоку, а она уговаривала его, называла ласковыми именами, словно перед ней был беспомощный щенок, большелапый, с шелковистой шерстью, ещё не научившийся лаять. • (36) Она, конечно, приносила ему кое-что... • (38) Кэт подолгу стояла на морозе перед дровяным складом, а Урс сидел на снегу и смотрел на неё сквозь шерстяные сосульки. • (50) Кэт усадила огромного пса и стала расчёсывать его гребнем. • (54) Она дала Урсу какие-то витамины для глаз.
• Кэт и Урс подружились	

13.3

Напишите сочинение-рассуждение на тему «**В чём может проявляться доброта?**».

Тезис	Аргументы
Проявление доброты: забота, участие, уход, любовь, понимание, умение разглядеть в ком-то что-то хорошее	Кэт проявляет доброту (предложения 27, 28, 36, 38, 50, 54)
Терпение, благодарность; не обижать	«Добряк» Урс (предложения 34-35, 40-41, 51-53)
Проявить доброту – это НЕ ... (не быть равнодушным)	(24) Представьте себе, что мимо вас идёт множество людей и никто вас не замечает, никто с вами не разговаривает.
Проявлять доброту- значит беспокоиться, переживать, стараться уберечь/защитить	(46) В один из воскресных дней, когда склад был закрыт, Кэт подлезла под колючую проволоку и двинулась навстречу Урсу. (47) И люди, идущие мимо, заволновались, закричали от страха за глупую тонконогую девчонку, которая оказалась лицом к лицу со страшным Урсом.

СК1

- **соответствие** ответа поставленному вопросу;
- **явную опору** на прочитанный текст (указание на автора текста, обусловленность содержанием текста);
- **прямой (конкретный, однозначный) ответ**, выступающий тезисом сочинения;
- развёрнутость высказывания.

СК2 Наличие примеров:

- **правильно ли** приведены примеры из прочитанного текста, соответствуют ли они выдвинутому в сочинении тезису.
- Приводя примеры на основе прочитанного текста, экзаменуемый должен это сделать одним из известных способов. При этом цитирование или ссылка на номер предложения обязательно должны **сопровождаться собственной интерпретацией** участника экзамена.

СК3 Логичность речи: не нарушена ли логика рассуждения, нет ли нарушений абзацного членения.

СК4 Композиционную стройность работы: **правильно ли построен** текст-рассуждение.

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения ^б по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
СК1	Наличие ответа на вопрос	97,34	63,36	96,82	99,36	100,00
СК2	Наличие примеров	89,89	34,35	87,05	95,27	98,40
СК3	Логичность речи	82,71	33,59	77,54	89,99	96,93
СК4	Композиционная стройность	96,48	52,67	95,66	99,32	99,85

СК2 Наличие примеров

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
13 СК2	0	45,04	2,98	0,51	0,00
	1	17,56	3,98	0,98	0,30
	2	26,72	21,95	10,69	4,20
	3	10,69	71,09	87,81	95,50

СК1 Наличие ответа на вопрос

- соответствие ответа поставленному вопросу (грамматическое, лексическое, смысловое);
- явную опору на прочитанный текст (указание на автора текста, обусловленность содержанием текста);
- прямой (конкретный, однозначный) ответ, выступающий тезисом сочинения;
- развёрнутость высказывания.

СК1: соответствие ответа поставленному вопросу

Соответствие: формулировка вопроса лексически и грамматически повторяется в ответе.

- «Какого человека можно назвать добрым?» Номер: 70977E.
Номер: 0A24C3
- «Какого человека можно считать добрым?» Номер: 82C816
- «Что значит быть добрым?». Номер: 0C89A8. Номер: 6A674A
Номер: 98B81F. Номер: F9B2B7
- **«В чём может проявляться доброта?» Номер: 324315**

СК1: соответствие ответа поставленному вопросу

- «Что значит понять человека?». Номер: DE5103
- **«Что значит понять другого человека?». Номер: B769DD**
- «Почему важно понимание между родителями и детьми?»
Номер: 1BCEFE

СК1: соответствие ответа поставленному вопросу

- «Как поступки характеризуют человека?» Номер: B759B8 Номер: E4D9B3. Номер: 07B69D
- «Как поступки характеризуют людей?». Номер: 8C51C6
- «Как характеризуют человека его поступки?». Номер: 1375EF. Номер: 940C82. Номер: BFD425. Номер: 296DB2
- «В каких поступках раскрывается характер человека?» Номер: 570677
- **«Что могут сказать о человеке его поступки?». Номер: CBC642**

СК1: соответствие ответа поставленному вопросу

- «В каких поступках проявляется сильный характер?». (66)*Я слегка растерялся. (67)Что значит «сильный характер»? (68)У меня в отряде тридцать мальчишек, характеры самые разные. (69)Но тут я вспомнил про Витьку. (70)И рассказал.* (По В.П. Крапивину). Номер: CE3C4A
- «Какого человека можно назвать по-настоящему сильным?»
Номер: 8D31AD
- «Что значит быть сильным духом?» Номер: 4ED499

СК1: соответствие ответа поставленному вопросу

- «В каких ситуациях раскрывается истинный характер человека?»
Номер: F9662A
- «Какие качества проявляются у людей в экстремальных ситуациях?». Номер: EADE4A

СК1: соответствие ответа поставленному вопросу

- «Как характеризует человека его нравственный выбор?». Номер: AE6317. Номер: 157390
- «Как в нравственном выборе раскрывается характер человека?». Номер: C053DB
- «В чём заключается нравственный выбор человека?» Номер: cB8600
- «Почему важно сделать правильный выбор?» Номер: A3AE32

СК1: соответствие ответа поставленному вопросу

- «Каким должен быть настоящий друг?» Номер: 4F495A
- «Кого можно назвать настоящим другом?» Номер: CC822B
- «Кого можно считать настоящим другом?» Номер: A5F75F. Номер: 0F7D2F
Номер: 2D40BA
- «Какими качествами обладает настоящий друг?». Номер: ADAE79
- «Какими качествами должен обладать настоящий друг?» Номер: 8B5B2D
- «В чём заключается настоящая дружба?» Номер: C21ED5
- «Какого человека можно назвать настоящим другом?» Номер: 280189
- «В чём основа настоящей дружбы?». (38) *Так тёплая дружба и преданность становились счастьем, потому что каждый понимал каждого и каждый не требовал от другого больше того, что он может дать. (39) В этом основа, соль дружбы.* (По Г.Н. Троепольскому). Номер: 052E09

СК1: соответствие ответа поставленному вопросу

- «Что может сделать человека счастливым?». Номер: 3BBF34
- «Что делает человека счастливым?» Номер: 652BBF
- «Когда человек чувствует себя счастливым?» Номер: 400546

СК1: соответствие ответа поставленному вопросу

- *Если человек совершил какой-либо поступок, то про него могут сказать, что ты поступил неправильно. Поэтому за свои поступки надо отвечать. Докажу свою мысль из текста ...Таким образом, поступок – это совершение человеком каких-либо плохих действий. Поэтому человек за поступок должен отвечать. (Подмена ключевого слова поступок – проступок).*
- *Поступки могут сказать о характере человека.*
- *Поступки могут сказать многое о человеке. Например, насколько он смел или храбр, а может и наоборот труслив.*

СК1: соответствие ответа поставленному вопросу

- *В чем может проявляться доброта? Я считаю, что она показывается через хорошее отношение к другим.*
- *Я считаю, что доброта может проявляться в заботе, в помощи другому, а также в понимании друг друга.*
- *Я считаю, что доброта может проявляться, как в поступках так и в словах.*
- *Доброта – это положительное качество человека. Она может проявляться где угодно, будь то поступок или какая-нибудь ситуация. Чаще всего доброта проявляется в поступках, в таких как помощь или же какой-нибудь подвиг.*
- *Доброта – это умение приходить на помощь, сочувствовать, радовать и одаривать теплом того, кто тебе дорог. Быть добрым – значит дарить заботу даже тому, кто не отвечает взаимностью. Приведу примеры, подтверждающие мою точку зрения. ... Как итог, доброта проявляется в добрых заботливых поступках с кем угодно.*

СК1: соответствие ответа поставленному вопросу

?1 балл или 0 баллов

- *Что значит понять другого человека? Звучит довольно просто, но не каждый сможет. Понять другого человека – это значит поставить себя на его место.*
- *Что значит понять другого человека? Понять другого человека не всегда так же просто, как обидеть. К примеру, возьму предложенный текст.*
- *Ответ на вопрос «Что значит понять другого человека?» очень важен. Понимание другого человека делает тебя поистине счастливым, оно дает спокойствие и теплое чувство, которое согревает тебя изнутри. Также оно доставляет радость людям, которых ты понял. Для того чтобы подтвердить своё мнение, я обращусь к тексту Владимира Железникова.*

СК2 Наличие примеров

- **правильно ли** приведены примеры из прочитанного текста, соответствуют ли они выдвинутому в сочинении тезису.
- Приводя примеры на основе прочитанного текста, экзаменуемый должен это сделать одним из известных способов. При этом цитирование или ссылка на номер предложения обязательно должны **сопровождаться собственной интерпретацией** участника экзамена.

СК2	Наличие примеров и пояснений к ним	
	Экзаменуемый привёл два примера из прочитанного текста, подтверждающих его рассуждения, и дал пояснение к каждому примеру	4
	Экзаменуемый привёл два примера из прочитанного текста, подтверждающих его рассуждения, но дал пояснение только к одному примеру	3
	Экзаменуемый привёл два примера из прочитанного текста, подтверждающих его рассуждения, но пояснение к ним отсутствует. ИЛИ Экзаменуемый привёл один пример из прочитанного текста, подтверждающий его рассуждения, и дал к нему пояснение	2
	Экзаменуемый привёл один пример из прочитанного текста, подтверждающий его рассуждения, но пояснение к нему отсутствует	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера из прочитанного текста, подтверждающего его рассуждения	0

СК1, СК2

Я считаю, что доброта может проявляться в заботе, в помощи другому, а также в понимании друг друга. Доказать свое мнение я могу с помощью текста Ю.Я. Яковлева. На протяжении времени девочка проявляла заботу и тепло к псу, а он сначала боялся ей навредить и рычал, а позже привык и даже пытался показать взаимную заботу, даже если казалось, что он злой

СК1, СК2

- Я считаю, что доброта может проявляться, как в поступках так и в словах. В наше время очень много добрых людей, которые готовы протянуть руку помощи другим людям и даже животным. Многие думают, что не принимают доброту, но это не так. Приведу первый аргумент из текста. В предложении 36 мы можем заметить, что девочка по имени Кэт, приходит к собаке Урсе и приносит ей еду, это первый признак проявления доброты. Как я сказал ранее, доброта может проявляться в словах, не только с людьми, но и с животными. Приведу второй аргумент из текста. В предложении 27-29 видно, что Кэт очень добродушно разговаривает с собакой и очень мило ее называет, от этих слов чувствуется доброта и тепло.

Особенности текста: аргументация «от противного»

- Какими качествами должен обладать настоящий друг?» Номер: 8B5B2D

(1)Мы с мамой переехали в этот дом недавно. (2)Самое интересное здесь – двор. (3)Он большой, зелёный, есть где играть и в мяч, и в прятки, и в разные другие игры. (4)Ребята играли почти каждый день, особенно летом. (5)И я постепенно перезнакомился с ними, и все мы относились друг к другу по-хорошему... (23)Ребятам это, конечно, нравилось, но я всё равно был среди них чужим...(27)Хотелось, чтобы появился друг. (28)Не случайный, не на час, когда забегает поиграть в шахматы или послушать Пола Маккартни, а настоящий... (По В.П. Крапивину)

Особенности текста: аргументация «от противного»

- «В чём заключается настоящая дружба?» Номер: C21ED5
- *(1)У меня был закадычный друг, чернявый, густоволосый, подстриженный под девочку Митя Гребенников. (2)Наша с ним дружба началась, кажется, ещё в возрасте четырёх лет...(28)Всё это выглядело фальшиво, скверно, непорядочно, тем не менее я ещё года два участвовал в недостойном фарсе, пока вдруг не понял, что у настоящей дружбы совсем иной адрес. (По Ю.М. Нагибину)*
- Ср. номер: C053DB
- «Мой первый друг, мой друг бесценный»

Особенности текста: аргументация «от противного»

- «Что значит понять другого человека?». Номер: B769DD

(1)Венька пришёл домой из школы, немного посидел в кухне, выпил стакан сваренного бабушкой клюквенного морса, посмотрел, как смешно, вытянув прозрачные лапки, спит в аквариуме белая крыска Марфуша, и всё же пошёл звонить маме на работу. (2)Так уж у них повелось: сразу после школы Венька всегда звонил ей и докладывал о своих делах.

– (3)Мам, я опять подрался... – медленно произнёс он и виновато замолчал.

(4)Из трубки какое-то время не раздавалось ни звука. (5)Мама расстроилась.

– (6)Всё ясно. (7)Поговорим вечером.

(8)Венька повесил трубку и задумался. (9)Что же это маме ясно? (10)Иногда то, что ей кажется абсолютно ясным и правильным, к школьной Венькиной жизни абсолютно неприменимо. (По С.А. Лубенец)

Особенности текста: аргументация «от противного», отсутствие ключевого слова.

«Что значит уважать человека?». Номер: FA5F44

(1) Знакомство наше состоялось, когда Оська уже учился в школе.

(2) К маме пришла её подруга с сыном.

– (3) Ну, показывай, чем живёшь! – сказал Оська.

....

*– (57) Я прошу тебя... я очень прошу тебя никогда за меня не заступаться. (58) Ладно? (59) Просто мне наплевать, а для таких, как Жупан, – целая трагедия. (60) **Не выношу, когда унижают людей...***

(По Ю.М. Нагибину*)

Особенности текста: аргументация «от противного», отсутствие ключевого слова.

«Когда человек чувствует себя счастливым?» (1)В детстве я ненавидела утренники, потому что к нам в садик приходил отец... 6)И я сначала в садике, а потом в школе несла тяжкий крест отцовской несуразности... (33)...Мои дети недоумевают, почему, наряжая ёлку, я всегда плачу. (34)Из тьмы минувшего ко мне приходит отец, он садится под ёлку и кладёт голову на баян, как будто украдкой хочет увидеть среди наряженной толпы детей свою дочку и весело улыбнуться ей. (35)Я гляжу на его сияющее счастьем лицо и тоже хочу ему улыбнуться, но вместо этого начинаю плакать. (По Н. Аксёновой) **Номер: 400546**

«Что делает человека счастливым?»...(45)Я встревожена. (46)Война! (47)Как это – война? (48)Что это – война? (49)От мальчишек из нашего двора я знаю, что война – самая интересная на свете игра, в которую девчонок берут только в виде исключения. (50)Все бегут, стреляют из деревянных пистолетов, рогаток, кричат «Ура!» и дерутся. (51)Но это игра... (52)А как выглядит война взаправдашняя? (По Э.Е. Фоняковой). **Номер: 652BBF**

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения ^б по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
ГК1	Соблюдение орфографических норм	41,08	6,11	23,84	60,46	80,46
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	33,38	2,80	13,93	53,03	83,76
ГК3	Соблюдение грамматических норм	58,30	16,79	45,99	72,49	88,46
ГК4	Соблюдение речевых норм	51,73	15,78	41,15	63,09	80,61

Планируемые изменения в КИМ ОГЭ 2027 года

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Отдельные уточнения коснулись заданий 13.1, 13.2, 13.3 (сочинения-рассуждения на основе опорного текста).

1. В формулировки и систему оценивания выполнения заданий 13.1, 13.2, 13.3 **внесено как обязательное требование пояснение приводимых экзаменуемым примеров из прочитанного текста.**
2. Увеличено количество баллов по критерию СК2 «Наличие примеров и пояснений к ним» с 3 до 4. Как следствие, увеличено максимальное количество баллов за сочинение с 7 до 8 и за всю работу в целом с 37 до 38.

Итоговое собеседование по русскому языку	Внесены следующие изменения. 1. Сокращено общее количество заданий с 4 до 3: исключён подробный пересказ текста как исключительно репродуктивный вид речевой деятельности, при этом формы выборочного пересказа текста сохранены в новом задании 2. 2. Прежнее задание 4 (участие в диалоге на жизненные темы) заменено новым заданием 2 (беседа по прочитанному тексту). Количество вопросов для диалога увеличено с трёх до пяти. Максимальный балл за выполнение нового задания 2 – 5 баллов. 3. Изменён рекомендуемый порядок проведения процедуры итогового собеседования. Так, в связи с тем, что обучающемуся вместе с текстом выдаётся и формулировка вопроса 5 из задания 2, увеличено время на подготовительную работу с текстом с 2 до 5 минут. Кроме того, увеличено время на подготовку монологического высказывания с 1 минуты до 2 минут. При этом общее расчётное время на проведение итогового собеседования для одного обучающегося (15-16 минут) сохранено. 4. В формулировку задания 3 в соответствии с критериями оценивания внесено уточнение, указывающее на требование к количеству предложений: «Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из не менее 10 предложений». 5. Критерий «Фактическая точность речи» как самостоятельный критерий исключен из системы оценивания. 6. Уменьшен с 20 до 17 максимальный первичный балл за выполнение работы.
---	--

Карточка собеседника

Задание 2. Беседа по тексту (участие в диалоге)

1. Где вырос Валерий Абисалович Гергиев?
2. Какими чертами характеризуется дирижёрское искусство Гергиева?
3. Как изменился репертуар Мариинского театра под руководством Валерия Абисаловича?
4. В каких торжественных мероприятиях Валерий Абисалович Гергиев выступал как дирижёр?
5. Какой вклад Валерия Абисаловича Гергиева в культуру отражён в словах оперного певца Дмитрия Александровича Хворостовского: *«Гергиев – это наша гордость, наше достоинство. Я считаю, он настоящий герой»*? Обоснуйте Ваш ответ, приведя пример или примеры из прочитанного текста.

Валерий Абисалович Гергиев – известный российский дирижёр. Он вырос в Северной Осетии, с детства увлекался музыкой, обладал уникальным слухом. Ещё будучи студентом консерватории, одарённый музыкант становился победителем престижных конкурсов дирижёров.

Талант этого музыканта восхищает публику. Его дирижёрское искусство характеризуется эмоциональностью и яркой индивидуальностью.

Валерий Гергиев работал с разными симфоническими оркестрами. Более 30 лет он служит бессменным художественным руководителем Мариинского театра в Санкт-Петербурге. Труппа даёт в год более 700 спектаклей, гастролирует по всему миру. Благодаря Гергиеву репертуар театра расширяется, на сцене появляются молодые талантливые исполнители, звучит музыка современных композиторов. Музыкант является учредителем благотворительного фонда, который помогает развитию театра. Валерий Гергиев возглавляет жюри многих музыкальных конкурсов и фестивалей. Заслуги дирижёра отмечены многочисленными наградами.

Валерий Гергиев уверен, что музыка должна объединять людей, пробуждать в них доброту и отзывчивость, готовность помогать друг другу. В 2008 году он выступил с концертом в память о жертвах среди мирного населения в Цхинвале, в 2016 году – в Сирии. Валерий Гергиев дирижировал оркестром на церемониях открытия и закрытия зимней Олимпиады в Сочи в 2014 году. В декабре 2023 года дирижёр был назначен генеральным директором Большого театра в Москве. Искусство Валерия Гергиева востребовано во всём мире.

(185 слов)

Участие в диалоге (4)		
Д1	Выполнение коммуникативной задачи при ответе на первый вопрос в диалоге	
	Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый, правильный и полный* ответ на вопрос	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: ответ не дан, или дан односложный ответ, или дан неправильный ответ, или дан неполный ответ	0

План проведения методических мероприятий ГАУДПО МО «ИРО» на 2026 год

Новости | О нас

Новости СВЕДЕНИЯ
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РСОКО ФГОС ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ Контакты



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ВКонтакте Одноклассники

Высказать
мнение Сообщить
о проблеме

Аттестация педагогических
работников
График приёма документов
ПН, ЧТ, ПТ
9:00 - 13:00

Главная | Направление | Методические мероприятия |
План проведения методических мероприятий ГАУДПО МО «ИРО» на 2026 год

План проведения методических мероприятий ГАУДПО МО «ИРО» на 2026 год

На сайте ГАУДПО МО «ИРО» в разделе «Методические мероприятия» размещен план проведения и аннотации методических мероприятий, запланированных для проведения на январь-декабрь 2023 года.

2026 год	2025 год	2024 год	2023 год	2022 год
Январь - Декабрь	Январь - Декабрь	Январь - Декабрь	Январь - Декабрь	Январь - Декабрь

<https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-meropriyatiya/5792-plan-provedeniya-metodicheskikh-meropriyatij-gaudpo-mo-iro-na-2026-god.html>

Мастер-класс лучших педагогов по ЕГЭ (литература – итоговое сочинение) 15 октября, 16.00

Семинар «Эффективные технологии достижения предметных результатов освоения обучающимися программ ООО и СОО в контексте подготовки к ГИА по русскому языку»

Мастер-класс «Совершенствование практической грамотности обучающихся: проблемы и пути решения»